

Program wychowawczo – profilaktyczny

**Zespół Placówek Oświatowych
w Strawczynie**

Wstęp

Zespół Placówek Oświatowych w Strawczynie realizuje cele zawarte w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego oraz w Statucie ZPO. Ze szczególną uwagą traktowane są zadania wychowawcze — tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów, rozwijanie poczucia odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształcenia i wychowania w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu, przekazywanie wiedzy o społeczeństwie, o problemach społecznych, ekonomicznych kraju, o kulturze i środowisku naturalnym.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego, z uwzględnieniem wniosków z ewaluacji wewnętrznej, analizy dokumentacji szkolnej i rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Europejska Karta Praw Człowieka.
4. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
6. USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
7. USTAWA z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 r., poz. 1449)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
10. USTAWA z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2017 r., poz. 957)
11. USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022r. poz. 1700),
12. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r., poz. 1280)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022r, poz. 1593)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610)
15. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017., poz.1643)

16. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
17. Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
18. Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1356)
19. „Wytoczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
20. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
21. Statut Szkoły.

Poprzez program wychowawczo – profilaktyczny ZPO w Strawczynie kształtuje absolwenta, który jest światłym Polakiem umiejącym egzystować w otaczającym świecie:

- czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem,
- postrzega wolność jako dobro własne, a jednocześnie w równym stopniu przynależne innym ludziom,
- rozumie istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej,
- realizuje własne plany i marzenia życiowe, wskazując przy tym humanistyczną wrażliwość w relacjach z otoczeniem,
- zachowuje się zgodnie z wymogami miejsca i chwili,
- podejmuje decyzje i bierze odpowiedzialność za własne działania,
- kulturalnie wyraża i uzasadnia własne zdanie,
- aktywnie słucha innych i szanuje ich opinie,
- konstruktywnie rozwiązuje konflikty i potrafi negocjować,
- angażuje się w prace na rzecz innych.
- potrafi znaleźć potrzebne informacje, korzystając ze źródeł tradycyjnych i Internetu,
- posiada umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,
- sprawnie posługuje się językiem obcym,
- uczestniczy w różnych formach kultury
- zdaje egzamin końcowy na satysfakcjonującym go poziomie,
- potrafi sprostać wymaganiom na dalszym poziomie edukacji,

Cele:

1. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.
2. Wyposażenie w umiejętności sprawnego komunikowania się i konstruktywnego rozwiązywania problemów.
3. Rozbudzenie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
4. Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia i uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień.
5. Wykształcenie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
6. Rozbudzenie postawy otwartości na potrzeby innych i chęci niesienia im pomocy.
7. Przygotowanie do podejmowania świadomych decyzji w aspekcie wyboru dalszego kształcenia i drogi zawodowej.

Klasy I – III

OBSZAR: Zdrowie – edukacja zdrowotna				
Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Ewaluacja i monitoring
1.	Dostarczanie wiedzy na temat zdrowia (fizycznego i psychicznego), zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej	<ol style="list-style-type: none">1. Organizowanie aktywnych form spędzania czasu (pozalekcyjne zajęcia sportowe, wycieczki, rajdy).2. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez akcje, codzienne zajęcia z uczniami, oferowanie zdrowych posiłków w stołówce szkolnej.3. Okresowe kontrole czystości i przeglądy stomatologiczne (za zgodą rodziców).4. Akcja „Szlanka mleka”, „Warzywa i owoce w	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy, pielęgniarka szkolna, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, pracownicy kuchni	dokumentacja wychowawcy, pedagoga, psychologa, strona internetowa szkoły, szkolny jadłospis

	i aktywności fizycznej	<p>szkole”</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dbanie o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii COVID-19 (informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii) 6. Organizacja wsparcia grupowego i indywidualnego dla ucznia - podejmowanie działań wzmacniania odporności psychicznej uczniów. 7. Organizowanie zajęć edukacyjnych i profilaktycznych odpowiadających na bieżące potrzeby uczniów, nauczycieli, a także rodziców. 8. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć i konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli. 9. Budowanie na co dzień na wszystkich zajęciach i poza nimi relacji opartych na zaufaniu, szacunku i poczuciu bezpieczeństwa. 		
2.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie ważnej roli przyrody dla życia człowieka i konieczności jej ochrony poprzez codzienną pracę z uczniami, zajęcia świetlicowe, konkursy, wycieczki. 2. Aktywny udział w akcji „Sprzątanie świata”. 	nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy,	dokumentacja szkolna
3.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zwycięstwa i porażki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Codzienna praca z uczniami (zajęcia lekcyjne, świetlicowe, biblioterapeutyczne, rozgrywki sportowe, konkursy itp.). 2. Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania konstruktywnych postaw w zakresie stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania ich w rozwoju. 3. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 	nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciel bibliotekarz	dokumentacja szkolna,

OBSZAR: Relacje – kształtowanie postaw społecznych				
1.	Kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawę, dobro i piękno, przygotowujących uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć edukacyjnych, świetlicowych, biblioterapeutycznych i z pedagogiem, psychologiem na tematy: <ul style="list-style-type: none"> • dobrej komunikacji, • relacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • rozwiązywania konfliktów 2. Wyrabianie nawyku prowadzenia spokojnej i kulturalnej rozmowy w codziennych relacjach. 3. Wykorzystywanie w pracy z uczniami metod kooperatywnych. 4. Pogadanki podczas spotkań z rodzicami. 5. Organizacja spotkań o charakterze prewencyjnym z funkcjonariuszami Policji. 5. Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku. 	nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciel bibliotekarz, pracownicy szkoły	dokumentacja szkolna,
2.	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia jako członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne, świetlicowe, biblioterapeutyczne i z pedagogiem, psychologiem 2. Apele profilaktyczne 3. Podejmowanie interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł. 4. Pogadanki, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. 4. Spotkania ze specjalistami, policją. 	nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, pracownicy szkoły	dokumentacja szkolna,
3.	Rozwijanie empatii, kształtowanie postawy niesienia pomocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie pomocy koleżeńskiej i uwrażliwianie na potrzeby innych. 2. Budowanie systemu wartości ukierunkowanego na 	nauczyciele, wychowawcy, wychowawca	obserwacja

	słabszym i potrzebującym	<p>prawdę, dobro i piękno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w akcjach charytatywnych. 4. Spotkania z rodzicami. 	<p>światlicy, pedagog, pedagog specjalny psycholog, nauczyciel bibliotekarz, pracownicy szkoły, Samorząd Uczniowski</p>	
OBSZAR: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań				
1.	Kształtowanie postaw szacunku do symboli i tradycji narodowych, rodzinnych, szkolnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości upamiętniających ważne postaci i wydarzenia narodowe <ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na właściwą postawę, strój galowy podczas ważnych świąt i uroczystości 2. Kształtowanie postaw szacunku do symboli narodowych 3. Przybliżenie najważniejszych wydarzeń historycznych i zapoznanie z dorobkiem narodowym (lekcje, wycieczki wyjścia do teatru, kina , muzeum itp.) 	<p>nauczycie, pracownicy szkoły, rodzice</p>	<p>harmonogram uroczystości szkolnych i wycieczek, dokumentacja szkolna, strona internetowa szkoły, notatki w prasie lokalnej</p>
2.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne, świetlicowe, biblioterapeutyczne i z pedagogiem, psychologiem. 2. Apele profilaktyczne 3. Uroczystości szkolne 4. Wycieczki i wyjścia do teatru, kina, muzeum 	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, wychowawca światlicy, rodzice, pracownicy szkoły</p>	<p>obserwacja, analiza dokumentów, strona internetowa szkoły, notatki w prasie lokalnej</p>
3.	Kształtowanie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne, świetlicowe, biblioterapeutyczne 	<p>dyrektor, nauczyciele,</p>	<p>obserwacja, analiza</p>

	postawy szacunku i tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, rasy itp.	<p>i z psychologiem, pedagogiem.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Stwarzanie warunków wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów pochodzących z innych krajów (szczególnie z Ukrainy). 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w akcjach charytatywnych. 4. Spotkania z rodzicami. 	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, wychowawca świetlicy, rodzice, pracownicy szkoły, Samorząd Uczniowski	dokumentów, strona internetowa szkoły, notatki w prasie lokalnej
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw prorodzinnych w codziennej pracy z uczniem (zajęcia z wychowawcą, zajęcia przedmiotowe itp.) 2. Spotkania z rodzicami. 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy nauczyciel bibliotekarz, pedagog, pedagog specjalny psycholog, pracownicy szkoły,	Dokumentacja szkolna, wywiad
OBSZAR: Bezpieczeństwo				
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne, świetlicowe, biblioterapeutyczne i z pedagogiem, pedagogiem 2. Spotkania z funkcjonariuszami policji, strażakami, pielęgniarką szkolną. 3. Spotkania z rodzicami. 4. Wycieczki i wyjścia. 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, wychowawca świetlicy, rodzice, pracownicy szkoły	obserwacja, analiza dokumentów, strona internetowa szkoły, notatki w prasie lokalnej, ekspozycje prac uczniów
2.	Kształtowanie umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne, świetlicowe i z pedagogiem, psychologiem uświadamiające negatywny wpływ 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy,	obserwacja, analiza dokumentów, strona

	racjonalnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i uświadamianie zagrożeń z tym związanych	<p>pracy przy komputerze na zdrowie i relacje społeczne oraz niebezpieczeństwo wynikające z anonimowości kontaktów wirtualnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pedagogizacja rodziców. 3. Apele profilaktyczne. 4. Wyjścia do biblioteki. 5. Gazetki informacyjne. 	<p>wychowawca światlicey, pedagog, pedagog specjalny psycholog, rodzice, pracownicy szkoły</p>	<p>internetowa szkoły, notatki w prasie lokalnej, ekspozycje prac uczniów</p>
--	--	---	--	---

Klasy IV – VIII

OBSZAR: Zdrowie – edukacja zdrowotna				
Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Ewaluacja i monitoring
1.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych z uwzględnieniem aspektów zdrowia psychicznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie aktywnych form spędzania czasu (pozalekcyjne zajęcia sportowe, wycieczki, rajdy). 2. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez akcje, codzienne zajęcia z uczniami, oferowanie zdrowych posiłków w stołówce szkolnej. 3. Okresowe kontrole czystości i przeglądy stomatologiczne (za zgodą rodziców). 	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawca światlicey, pielęgniarka szkolna, stomatolog, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel bibliotekarz,</p>	<p>dokumentacja szkolna, strona internetowa szkoły, notatki w prasie lokalnej, szkolny jadłospis</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Akcja „Szlanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole” 5. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, świetlicowych, lekcji biblioterapeutycznych i wychowawczych na temat radzenie sobie ze stresem. 6. Dbanie o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii COVID-19 (informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii) 7. Organizacja wsparcia grupowego i indywidualnego dla ucznia - podejmowanie działań wzmacniania odporności psychicznej uczniów. 8. Organizowanie zajęć edukacyjnych i profilaktycznych odpowiadających na bieżące potrzeby uczniów, nauczycieli, a także rodziców. 9. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć i konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli. 10. Budowanie na co dzień na wszystkich zajęciach i poza nimi relacji opartych na zaufaniu, szacunku i poczuciu bezpieczeństwa. 	pracownicy kuchni	
2.	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby (świadomości mocnych i słabych stron) oraz motywacji do pokonywania własnych słabości oraz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, świetlicowych, biblioterapeutycznych, przedmiotowych i lekcji wychowawczych na tematy: 2. Budowaniu pozytywnej samooceny, poznawanie swoich mocnych i słabych stron, 3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez organizowanie dla uczniów (szczególnie 	nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele	dokumentacja szkolna, rozmowy z nauczycielami, wychowawcami

	akceptowania ograniczeń i niedoskonałości	<p>z dysfunkcjami i niepełnosprawnościami) różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły oraz indywidualizowanie procesu nauczania podczas codziennej pracy</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Praca zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 5. Współpraca z rodzicami w celu wzmocnienia konstruktywnych postaw w zakresie stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania ich w rozwoju. 6. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 	współorganizujący proces edukacji,	
3.	Inspirowanie młodzieży do podejmowania działań, stawiania sobie celów i unikania postawy bierności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowywanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych oraz promowanie i nagradzanie ich osiągnięć. 2. Angażowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych. 3. Kształtowanie postawy niesienia pomocy słabszym i potrzebującym poprzez promowanie pomocy koleżeńskiej, organizowanie akcji charytatywnych, wolontariat. 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski	dokumentacja szkolna, strona internetowa szkoła, ekspozycja pucharów i dyplomów, notatki w prasie lokalnej
4.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie ważnej roli przyrody dla życia człowieka i konieczności jej ochrony poprzez codzienną pracę z uczniami, zajęcia świetlicowe i pozalekcyjne, konkursy, wycieczki. 2. Aktywny udział w akcji „Sprzątanie świata”, zbiorce surowców wtórnych 3. Działalność LOP 	nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy, opiekun LOP	dokumentacja szkolna, ekspozycje prac, strona internetowa szkoły

OBSZAR: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

1.	Kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno, przygotowujących uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, świetlicowych, lekcji biblioterapeutycznych i wychowawczych na tematy: <ul style="list-style-type: none"> • dobrej komunikacji, asertywności i radzenia sobie z presją rówieśniczą. 2. Wyrabianie nawyku prowadzenia spokojnej i kulturalnej rozmowy w codziennych relacjach z rówieśnikami i z dorosłymi. 3. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania – kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno. 4. Wykorzystywanie metod kooperatywnych i metody projektu w codziennej pracy z uczniami. 5. Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku. 6. Szkolenie dla nauczycieli. 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy szkoły,	dokumentacja szkolna, prezentacje projektów edukacyjnych, ankieta
2.	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów oraz ich rodziców z zasadami i normami obowiązującymi w szkole, poszanowaniem mienia oraz z konsekwencjami ich naruszenia i odpowiedzialności prawnej. 2. Przypomnienie praw i obowiązków uczniów zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi. 3. Monitorowanie zachowań uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • analiza frekwencji uczniów, 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy szkoły,	dokumentacja szkolna, wywiady

		<ul style="list-style-type: none"> • analiza uwag w dzienniku elektronicznym, <ol style="list-style-type: none"> 4. Opracowanie kontraktów klasowych regulujących zasady zachowania w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel i egzekwowanie ich przestrzegania w codziennych sytuacjach. 5. Organizowanie klasowych i szkolnych zajęć integracyjnych (z uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy). 6. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, świetlicowych, lekcji biblioterapeutycznych i wychowawczych na tematy: <ul style="list-style-type: none"> • tolerancji, • empatii, • dobrej komunikacji, • koleżeństwa i przyjaźni 7. Promowanie kultury języka. 8. Nagradzanie uczniów szczególnie zaangażowanych w budowanie dobrej atmosfery w środowisku klasowym i ogólnoszkolnym. 		
3.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poruszanie problemu odpowiedzialności i współodpowiedzialności podczas zajęć z uczniami, na spotkaniach z rodzicami. 2. Wspólne organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych . 3. Promowanie prawidłowych postaw podczas codziennych zajęć z uczniami, wyjazdów, wycieczek poprzez nagradzanie właściwych zachowań (wpisy do dziennika elektronicznego, uczeń roku, pochwała dyrektora, nagrody) 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy szkoły,	dokumentacja szkolna, wywiady,

4.	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kształtowanie postaw prorodzinnych w codziennej pracy z uczniem (lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe itp.) 4. Spotkania z rodzicami. 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy nauczyciel bibliotekarz, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy szkoły,	dokumentacja szkolna, wywiad
5.	Rozwijanie samorządności i umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność samorządu szkolnego i klasowego. 2. Organizowanie szkolnych uroczystości i akcji. 3. Wykorzystywanie form pracy zespołowej podczas codziennych zajęć z uczniami. 	wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja szkolna
6.	Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, postawy odpowiedzialności za własny rozwój i dążenia do samodoskonalenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie warunków sprzyjających kreatywnej i twórczej pracy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Promowanie uczniów z wysoką motywacją do zdobywania wiedzy, samorozwoju: prezentacja sylwetek uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce. 3. Prezentacja osiągnięć uczniów dla rodziców, zaproszonych gości (dyplomy, prace plastyczne, projekty, zdjęcia z zawodów itp.). 4. Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form, związanych z wyborem kierunku kształcenia z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	dokumentacja szkolna, ekspozycje prac, strona internetowa szkoły, notatki w prasie lokalnej,

		<p>predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizowanie zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII – VIII. 6. Wyjazdy uczniów klas VIII na Targi Edukacyjne i do zakładów pracy. 7. Gromadzenie i rozpowszechnianie informacji o dostępnych szkołach ponadpodstawowych. 8. Umieszczanie informacji z zakresu doradztwa zawodowego na stronie internetowej szkoły. 9. Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. 10. Praca w zespołach przedmiotowych i klasowo-wychowawczych. 		
OBSZAR: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań				
1.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, a także poszanowania innych kultur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości upamiętniających ważne postaci i wydarzenia narodowe <ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na właściwą postawę, strój galowy podczas ważnych świąt i uroczystości 2. Kształtowanie postaw szacunku do symboli, kultury i dorobku narodowego oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy w czasie uroczystości szkolnych, lekcji muzealnych. 3. Rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, niesienia pomocy innym poprzez pogadanki, gazetki szkolne, akcje charytatywne. 	nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły rodzice, samorząd szkolny	harmonogram uroczystości szkolnych i wycieczek, dokumentacja szkolna, strona internetowa szkoły, notatki w prasie lokalnej

		4. Przybliżenie najważniejszych wydarzeń historycznych i zapoznanie z dorobkiem narodowym (lekcje, wycieczki wyjścia do teatru, kina , muzeum itp.)		
2.	Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze i zajęcia przedmiotowe. 2. Apele profilaktyczne. 3. Pogadanki, rozmowy indywidualne z uczniami na temat dobrych manier. 4. Stwarzanie warunków wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów pochodzących z innych krajów (szczególnie z Ukrainy) 5. Spotkania z rodzicami. 6. Organizowanie spotkań ze specjalistami, policją. 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice, pracownicy szkoły	obserwacja, analiza dokumentów, strona internetowa szkoły, notatki w prasie lokalnej
3.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, świetlicowe, psychoedukacyjne i biblioterapeutyczne oraz przerwy śródlekcyjne. 2. Apele profilaktyczne 3. Uroczystości szkolne 4. Wycieczki i wyjścia do teatru, kina, muzeum 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, wychowawca świetlicy, rodzice, pracownicy szkoły	obserwacja, analiza dokumentów, strona internetowa szkoły, notatki w prasie lokalnej
4.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych <ul style="list-style-type: none"> • sportowych • kół przedmiotowych • wycieczek • rajdów 2. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach organizowanych w środowisku lokalnym (GOK, 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice, pracownicy szkoły	analiza dokumentów, ankiety

		SCKiS, Biblioteka publiczna, parafia, świetlice środowiskowe itp.)		
OBSZAR: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)				
1.	Redukowanie agresywnych zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie nieagresywnych sposobów rozwiązywania problemów w czasie lekcji, dyżurów na korytarzu, wycieczek itp. 2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • pogadanki z rodzicami • rozmowy z pedagogiem, psychologiem, • zajęcia świetlicowe i biblioterapeutyczne • wykorzystywanie podstaw negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu konfliktów 3. Współpraca z funkcjonariuszami policji, kuratorem, sądem rodzinnym, asystentem rodziny, 4. Szkolenie dla nauczycieli. 5. Praca w zespołach klasowo-wychowawczych. 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice, pracownicy szkoły	analiza dokumentów, ankiety
2.	Zwiększanie wiedzy na temat zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i z pedagogiem, psychologiem, zajęć przedmiotowych, świetlicowych 2. Organizowanie apeli i akcji dotyczących profilaktyki uzależnień 3. Współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice,	obserwacja, analiza dokumentów, strona internetowa szkoły, notatki w prasie lokalnej,

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Współpraca z policją i specjalistami 5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 6. Gazetki informacyjne 7. Spotkania z rodzicami. 		
3.	Rozwijanie świadomości na temat zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze, z pedagogiem, psychologiem, zajęcia przedmiotowe i świetlicowe rozwijające świadomość dotyczącą prawa do prywatności, ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 2. Nauka obrony przed naciskiem (w tym przed reklamą) 3. Pogadanki ze specjalistami 4. Współpraca z policją 5. Spotkania z rodzicami uświadamiające zagrożenia związane z korzystaniem z internetu i kształtujące krytyczne podejście do niego oraz do treści publikowanych i w mediach społecznościowych. 6. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 7. Apele profilaktyczne 8. Gazetki informacyjne 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice, pracownicy szkoły	obserwacja, analiza dokumentów, strona internetowa szkoły, notatki w prasie lokalnej,

Realizatorzy i podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych

Odpowiedzialni za realizację programu są:

- Dyrektor szkoły,
- Nauczyciele
- Wychowawca świetlicy
- Nauczyciel bibliotekarz
- Pielęgniarka szkolna,
- Stomatolog,
- Pedagog, pedagog specjalny
- Psycholog,
- Logopeda
- Pracownicy szkoły
- Rodzice

Podmioty współpracujące ze szkołą:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Policja
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Kościół
- Samorządowe Centrum Kultury i Sportu
- Gminna Biblioteka Publiczna
- Sąd rodzinny
- Zakłady pracy
- Placówki oświatowe

Ewaluacja programu

Program będzie monitorowany na bieżąco i cyklicznie poddawany ewaluacji.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów oraz ich postępów w nauce
- wywiad środowiskowy
- rozmowy wychowawcze
- analiza dokumentów szkoły (m.in. uwag uczniów i ich frekwencji odnotowanych w dzienniku elektronicznym)